

南京医科大学文件

南医大校〔2025〕93号

关于修订《南京医科大学推进课程思政 工作实施方案》的通知

各学院、部门、直属单位、附属医院：

为进一步推进课程思政建设工作，充分发挥各类课程育人作用，形成协同育人良好格局，学校修订《南京医科大学推进课程思政工作实施方案》，现印发你们，请认真贯彻执行。

南京医科大学

2025年7月1日

南京医科大学推进课程思政实施方案

为深入贯彻落实习近平总书记关于教育的重要论述和全国教育大会精神，贯彻落实中共中央办公厅、国务院办公厅《关于深化新时代学校思想政治理论课改革创新的若干意见》，深入实施《高等学校课程思政建设指导纲要》，全面落实立德树人根本任务，构建全员全过程全方位“三全育人”体系和“大思政”格局，把思想政治工作贯穿教育教学全过程和各环节，结合我校实际，制定本方案。

一、指导思想

以习近平新时代中国特色社会主义思想为指导，坚持社会主义办学方向，紧紧围绕“培养什么人、怎样培养人、为谁培养人”这个根本问题，牢牢把握立德树人这一根本任务，以社会主义核心价值观为引领，把思想政治工作贯穿教育教学全过程，充分发挥课堂教学主渠道作用，按照“所有课程都有育人功能”的要求，大力推动以课程育人为目标的课堂教学改革，深入挖掘各类通识课程、专业课程及各教学环节育人功能，形成各类各门课程协同育人格局，努力培养德智体美劳全面发展的社会主义建设者和接班人。

二、建设目标

充分发挥医科大学的优势和特色，深入发掘各类课程的思想政治教育资源，将知识、能力、价值塑造有效融合到每门课程当

中，从人才培养方案制定、学习大纲修订、教案设计优化、教学实施创新到教学评价改革进行全链条系统化设计，促进各类课程与思想政治理论课同向同行、协同育人，将思政教育融入课程教学全过程。建设一批学生真心喜爱的有高度、有深度、有温度的课程思政示范课程，打造一批课程思政示范点，培养一批具有亲和力和影响力的课程思政教学名师和教学团队，提炼一系列可推广的课程思政教育教学改革典型经验和特色做法，形成一套科学有效的课程思政教育教学质量考核评价体系。

三、基本原则

1.坚持政治引领，注重顶层设计。坚持和加强党对高校工作的全面领导，始终坚持马克思主义指导地位，用习近平新时代中国特色社会主义思想统领课程思政工作，明确育人目标、优化教学设计、完善评价体系，实现固本铸魂、培德育人。

2.坚持实事求是，注重改革创新。遵循高等医学教育教学规律、思想政治工作规律、学生成长规律，挖掘思政教育元素，潜移默化、润物无声，避免生搬硬套，积极推进理念、内容和方法创新，强化现代教育技术在课程教学过程及教学资源建设中的综合应用，增强时代感和实效性。

3.坚持分类指导，注重言传身教。根据不同学科、不同类型课程特点，有序推进工作，统筹思想政治理论课、通识教育课和专业课的育人作用。坚持“教育者先受教育”，强化教师在课程思政中的主体责任和主导作用，引导教师将教书和育人、言传和身

教相统一，充分发挥教师引导作用和榜样力量，激励学生成长成才。

四、重点任务

1.创新教学设计。修订人才培养方案，将课程思政目标纳入各专业人才培养方案。完善现有课程学习大纲，在学习目标中增加课程思政目标，探索多样化、有效的教学方法；优化教案设计，教师在教案中要明确标注思政融入点、实施路径及预期成效。根据课程思政目标设计相应教学环节，创新教学活动，将课程思政元素融入到学生的学习过程中，体现在学业评价方案中。将课程思政建设情况作为学科评估、专业评估、学位点申报的重要观测点。

2.提升教学能力。组织专题培训辅导，邀请相关专家学者对课程思政深入解读，强化教师对“学科思政元素挖掘方法”“思政目标与专业教学的融合策略”的理解与应用能力。开展学习讨论活动，加深每位教师对课程思政重要性的认识。发挥思政专员作用，通过教学研讨、教学观摩和教学比赛等活动，提升课程思政教学能力。

3.加强师德师风建设。全面加强师德师风建设，落实师德教育新要求，加强师德养成教育，健全师德师风建设长效机制。把立德树人、师德师风作为评价教师队伍素质的第一标准，实行“师德失范一票否决制”。积极引导广大教师做“四有”好老师，引导广大教师以德立身、以德立学、以德施教、以德育德。

4.建设示范课程和示范点。制定课程思政示范课程评价标准，打造一批示范课程，发挥引领作用。将思想政治理论课纳入示范课建设。在课程思政有基础，思政元素较充足，能体现学科优势、教学优势、课程优势的专业中遴选、打造若干课程思政示范点。示范课程需提供修订后的学习大纲、融入思政元素的典型教案、教学实施过程记录及评价反馈，形成可复制的标准化流程。

5.开发特色课程。结合时代特点和医学特色，发挥学校学科优势，采取名家授课、专题讲座等形式，打造一批课程思政特色课程、精品课程。开发一批诸如“生命教育”“医德规范”“公共卫生伦理”等主题的特色课程，并在教案设计中突出实践性与价值引领的双重目标。充分利用教育信息技术，加强网络教育资源建设，开发一批精品在线开放课程。

6.加强教学团队建设。明确团队教师的选拔要求和育人责任，建立团队教师的培养机制、运作机制和协调机制，培育 10 个左右课程思政教学团队，培养一批首席专家和教学名师，不断增强团队整体教学能力，发挥团队示范作用。

7.完善课程评价。构建多维评价体系，在课程评价标准中设置“价值引领成效”观测点（权重 $\geq 20\%$ ），将学生价值观提升、社会责任意识等纳入学业评价；建立教师自评、同行互评、学生反馈、督导督查“四维一体”的课程思政质量监控机制。在“金课”评审、教学竞赛中强化对“思政目标达成度”“育人实效”的考核。同时在课程评价标准、各类教学比赛和评优评奖中设置“价值引领”

观测点。

8.总结典型案例和宣传推广。总结课程思政教育效果好、学生反响佳的教学案例，形成参考性强、推广价值高的典型案例。重点挖掘“人才培养方案修订案例”“学习大纲思政目标设计范例”“教案思政融合优秀模板”，形成系统化推广资源库，为提升课程育人效果提供参考借鉴。

五、保障措施

1.加强组织领导。学校思想政治工作领导小组统一领导，统筹推进全校课程思政教育教学改革工作；建立由党委办公室牵头负责，宣传部、教务部、人事处、学生工作部等职能部门和马克思主义学院、继续教育学院、国际教育学院等学院各负其责、协同配合的课程思政教育教学改革和建设工作机制。

2.强化工作考核。把教师参与课程思政教学改革情况和课程思政效果作为教师绩效考核、职称晋升、岗位聘用、评优评奖、选拔培训等重要依据；完善学生学业评价和课程成绩考核方式，把价值引领、知识传授、能力培养的教学目标纳入学生的课程学习评价；将部门、学院推进课程思政教育教学改革成效纳入绩效考核评价。

3.完善激励机制。将课程思政工作纳入学校教育教学改革项目，通过项目形式对课程思政工作提供资助；试点或立项课程给予一定课时工作量核算，确保专项建设项目顺利实施；学校对修订人才培养方案、学习大纲的牵头单位给予专项经费支持；将教

案设计中的思政融合质量、教学评价中的育人成效作为教师评优、职称晋升的核心指标之一。

