

南京医科大学文件

南医大校〔2023〕103号

关于印发《南京医科大学高质量教材建设行动计划（2023-2025年）》的通知

各学院、部门、直属单位、附属医院：

为深入贯彻《关于加强和改进新形势下大中小学教材建设的意见》（中办发〔2016〕66号）、《全国大中小学教材建设规划（2019-2022年）》等文件精神，全面加强学校教材建设，打造精品教材，特制订《南京医科大学高质量教材建设行动计划（2023-2025年）》。

现予以印发，请认真学习贯彻落实。

南京医科大学

2023年9月14日

南京医科大学高质量教材建设行动计划 (2023-2025 年)

为深入贯彻习近平总书记关于教育事业重要论述，全面落实立德树人根本任务，加强学校教材建设，打造精品教材，切实提高教材建设水平，根据党中央、国务院《关于加强和改进新形势下大中小学教材建设的意见》（中办发〔2016〕66号）、教育部《普通高等学校教材管理办法》（教材〔2019〕3号）和国家教材委员会《全国大中小学教材建设规划（2019-2022年）》等文件精神，立足学校高质量发展的要求，制定本计划。

一、指导思想

以习近平新时代中国特色社会主义思想为指导，加强党对教材工作的全面领导，落实立德树人根本任务，适应加快推进教育强国建设、办好人民满意的教育新要求，瞄准双一流建设目标，紧紧围绕学科专业建设和课程教学改革，进一步加强教材建设与管理，加快构建具有南医特色的教材建设体系，持续提升学校教材建设水平。

二、基本原则

（一）思想引领，育人为本

全面贯彻党的教育方针，落实立德树人根本任务，促进学生全面发展，引导学生树立正确的世界观、人生观、价值观。充分

反映中国理论和实践创新成果，打造凝聚中国特色、融入中国思想的教材，充分发挥教材铸魂育人功能。

（二）突出精品，注重质量

夯实教材的基本理论、基本知识、基本技能，彰显教材的思想性、科学性、先进性、启发性、适用性。树立教材建设的精品意识，支持出版一批体现学校办学优势、得到学界广泛认同的优秀教材，逐步形成系列精品教材。

（三）特色创新，分类建设

加强我校基础学科、优势学科和特色学科的教材建设，重点支持“101计划”核心教材，重点支持医工、医理、医文交叉融合的新医科系列教材，重点支持面向国家重大战略需求的、填补空白的新兴学科专业教材。依据专业办学定位和培养目标，分类建设公共基础类、通识教育类、专业基础类、专业核心类、教改创新类教材。传承教材建设优良传统，面向未来加快教材改革创新，建设新领域、新内容、新形态教材。积极做好数字教材的规划和发展。

（四）开放合作，共建共享

持续强化与出版社、一流大学合作建设教材，支持我校教师申报重点出版社十四五规划教材的主编、副主编、编委工作。服务国家西部发展战略，主动加强与西部地区高校教材建设合作。

三、建设目标

经过三年建设，开发建设一批体现新医科建设成果的教材和

“101”计划核心教材，实现三个显著，即教材管理水平显著提升、学校教师主编教材数量显著增加、教材质量显著提高；使教材建设更加适应高等教育发展形势和学校高质量人才培养的要求；使学科知识与价值导向更加融会贯通，在学科专业领域影响力不断提升。

通过精英主编计划、精品出版计划、精选素质类教材建设计划的实施，每年立项建设校级规划教材数量不少于 20 部，3 年完成不少于 60 部校级规划教材建设任务，其中新编教材 30-40 部，包括“101 计划”核心教材 5-10 部，医工、医理、医文交叉融合的新医科系列教材 10-15 部等；争取国家级规划教材 5-6 部，省部级规划（重点）教材 20 部，力争 1-2 部教材获得国家教材建设奖（第一完成单位）。

四、建设任务

（一）建立健全教材管理体制机制

1. 加强教材管理制度建设。严格落实《南京医科大学教材管理办法》，学校统筹管理，落实教材编写、审核、选用、使用、监督机制，坚持教材凡编必审、凡选必审，确保学校教材建设的高质量、可持续发展。坚持马工程重点教材统一使用，完善教材使用情况年报制度，开展教材使用情况调研，加强跟踪分析，开展马工程教材使用培训、研讨、交流。

2. 优化教材建设管理领导体制。成立南京医科大学教材工作委员会，建立健全学校党委统一领导、党政齐抓共管、部门各负

其责的教材管理领导体制，充分发挥教材建设的学校、学院、学系“三级管理”制度优势。

3. 完善高质量教材建设奖励制度。完善高质量教材建设奖励制度，鼓励高水平教师积极主编各类型具有影响力的国家级、省部级规划（重点）教材。

（二）提升教材铸魂育人作用

1. 融思政元素于教材建设全过程。深入推进习近平新时代中国特色社会主义思想进教材，将教材建设作为推进课程思政建设的重要抓手，准确把握《高等学校课程思政建设指导纲要》精神，结合教材自身知识结构，充分挖掘深层、特色思政元素，促进知识与思政的有机融合，增强教材育人功能。

2. 统筹意识形态属性强的教材建设。巩固马克思主义在意识形态领域的指导地位，加强社会主义核心价值观教育，加强中华优秀传统文化和社会主义先进文化教育，统筹建设意识形态属性强的课程教材，鼓励支持马克思主义学院、医政学院教师参加教育部马工程教材统一编写工作；做好劳育、美育、国家安全观教育和心理健康等教材的建设。

（三）突出特色，打造多元立体教材建设结构

1. 构建一流教材体系。基于学校十四五发展规划和双一流建设目标，依托一流专业、一流课程，构建专业特色鲜明、思政融通深入、建设水平卓越的一流教材体系。

2. 支持编写特色教材。延续传承，推陈出新。把握学科特色

和一流专业建设内涵，打造反映我校学科优势、体现办学特色、适应学生系统学习的系列特色专业课程教材；重点资助认同度高、业界广泛认可、应用效果突出的国家级规划教材和省部级规划（重点）教材的建设，大力支持优势明显、师资力量强、教学科研水平高的学科专业教材建设；鼓励支持“101计划”核心教材，鼓励支持新设专业建设迫切需要的、填补国内同类教材空白紧缺的教材；鼓励支持建设具有权威性、前沿性、原创性的职业教育教材。

3. 鼓励建设创新教材。探索基于知识图谱的教材编写模式，将量子计算、人工智能、类脑技术等领域最新研究方向和技术成果融入教材建设全过程。面向“健康中国”和“新医科”建设和发展要求，抢占新兴领域高地，积极探索拓展医工、医理、医文交叉、整合、融合、创新的“新医科”系列教材；配合学校国际化目标，鼓励编写全英文或双语教材，推动一批适应国家对外开放需求的专业课程教材出版。面向建设创新型国家和创新驱动发展战略需求，鼓励教师结合专业建设开展创新创业教育实践，有计划地编写高质量、有特色的创新创业教育教材；深入推进一流课程建设，促进信息技术与教育教学的深度融合，支持开发立体化设计、多媒体融合教材。

（四）建设高水平教材编审专家队伍

1. 建设高水平教材建设人才库。鼓励和支持全国知名专家、学术领军人物、学术水平高且教学经验丰富的学科带头人、教学

名师、优秀教师参加教材编写工作，支持中青年骨干教师参与教材建设，反映编写人员的思想政治素质和学术专业水平，从源头上把好教材质量关。

2. 建设高效能教材审核专家库。遴选专业领域知名的校内外专家组成学校教材审核专家库，建立校、院、系三级教材审核机构，坚持“凡编必审”，“凡选必审”，严把教材建设政治关和学术关。

五、保障支持

（一）落实经费保障

学校设立教材建设专项经费，将教材建设经费列入年度预算，持续增加经费投入；各学院应从优势学科、一流专业建设等经费中统筹一定比例配套用于本学院、本专业教材建设。

（二）强化激励措施

将教材编审工作纳入教师业务工作量，并在评优、职称评定、职务（岗位）晋升方面予以倾斜，强化激励效能，按照学校教材管理办法加大对优秀教材的奖励和支持力度。

（三）纳入考核体系

学校将教材建设的成效作为学院、学系、课程组和教师个人教学业绩评价的核心指标；对编者存在师德师风问题、教材内容出现重大负面影响等不规范情形的，按规定严肃追责问责。