

南京医科大学文件

南医大校〔2025〕92号

关于修订《南京医科大学课程思政建设标准》的通知

各学院、部门、直属单位、附属医院：

为进一步推进课程思政建设工作，充分发挥各类课程育人作用，形成协同育人良好格局，学校修订《南京医科大学课程思政建设标准》。现予以印发，请遵照执行。

附件：南京医科大学课程思政建设标准

南京医科大学

2025年7月1日

附件

南京医科大学课程思政建设标准

为深入贯彻落实习近平总书记关于教育的重要论述和全国教育大会精神，贯彻落实中共中央办公厅、国务院办公厅《关于深化新时代学校思想政治理论课改革创新的若干意见》，深入实施《高等学校课程思政建设指导纲要》，进一步加强“三全育人”大思政格局建设，切实把思想政治工作贯穿教育教学全过程，充分发挥课堂教学主渠道作用，形成协同育人良好格局，现修订课程思政建设标准。

一、建设目标

根据《高等学校课程思政建设指导纲要》对公共基础课、专业课、实践课的课程思政要求，细化课程目标，突出医学类课程思政特色，落实立德树人总要求，在课程教学中注重加强医德医风教育，着力培养学生“敬佑生命、救死扶伤、甘于奉献、大爱无疆”的医者精神，教育引导学生始终把人民群众生命安全和身体健康放在首位，尊重患者，善于沟通，提升综合素养和人文修养，提升依法应对重大突发公共卫生事件能力，做医德高尚、医术精湛的人民健康守护者。

二、建设标准

（一）加强课程思政教学团队建设

1. 教学队伍结构合理、整体素质高

主讲教师要求具备良好的师德师风，政治立场坚定，有强烈家国情怀，思维新、视野广、自律严、人格正，注重为人师表，在课程教学中融入真善美。团队成员具有高度的责任感，团结协作精神好；知识结构、年龄结构合理；思政资源设计和教学运用能力强、团队教学水平高、教学效果好。

2.积极参与教学改革与教学研究

团队成员思政教学思想活跃，积极参与课程思政教学改革，教学改革有创意；建立课程思政集体备课和教研制度，探索课程思政建设新路径；及时将规划设计形成方案并落实，凝练课程思政建设方面的特色与亮点。

（二）明确课程目标，恰当运用思政教学内容

1.明确课程目标

结合本课程在专业人才培养方案中的定位，根据课程性质、特点及授课对象等，制定明确的课程思政教学目标。

2.合理选取教学内容

根据课程定位、课程目标和学生认知状态，理论联系实际，实现思政元素与医学专业课教学内容的有机结合，融知识传授、能力培养、思政教育于一体。要重点做好五个方面：（1）推进习近平新时代中国特色社会主义思想进教材进课堂进头脑。（2）培育和践行社会主义核心价值观。（3）加强中华优秀传统文化教育。（4）深入开展宪法法治教育。（5）深化职业理想和职业道德教育。

3.丰富课程思政资源

注重挖掘、开拓与建设本课程紧密相关的课程思政资源，形成丰富的课程思政资源库；学习资料选取恰当，与专业知识契合度高。

（三）创新教学设计和思政元素展现形式

1.创新教学设计

对公共基础课、专业课、实践课实行分类设计。重视思政元素和现代教育理念在教学中的应用，教学设计、内容安排和呈现方式符合当代医学院校学生学习状态和能力需求。

2.采取形式多样的教学方法

注重课程思政教学方法多样化，积极开展以思政元素融入专业课教学的案例式、混合式、探究式等多种教学模式的学习变革；推动课程思政与现代教育技术深度融合，创新思政元素展现形式，结合网络课程、线上线下交流互动，引导学生进行自主性学习、过程性学习和体验式学习，帮助学生在专业学习中树立正确的世界观、人生观和价值观。

（四）重视学习评价与教学效果

1.构建多元的学习评价体系

将课程思政元素充分融入过程考核和结果考核所涵盖的知识、能力与素质中。建立多元的学习评价体系，鼓励学生撰写学习报告，在课后作业、讨论、答疑中考察课程思政成效，鼓励学生课后开展相应的实践活动。

2.强化过程管理与反馈

重视教学效果的跟踪评价。基于信息采集、记录和跟踪师生学习过程与内容，全面跟踪和掌握学生的个性特点、学习行为、思想状态，促进因材施教。

3.提升教学效果

学生对教师师德师风评价高，学习满意度高，评教效果好。课程思政教学理念、方法、手段及实施效果显著，同行认可度高，具有一定的辐射和推广价值。

三、激励约束机制

1.激励机制

把课程思政建设成效作为“双一流”建设监测与成效评价、学科评估、本科教学评估、一流专业和一流课程建设、专业认证、学校或院系教学绩效考核等的重要内容。把教师参与课程思政建设情况和教学效果作为教师考核评价、岗位聘用、评优奖励、选拔培训的重要内容。在教学成果奖、教材奖等各类成果的表彰奖励工作中，突出课程思政要求，加大对课程思政建设优秀成果的支持力度。

2.约束措施

坚持“学术研究无禁区、课堂讲授有纪律”的原则，进一步健全课堂教学管理办法和管理体系，严明课堂教学意识形态安全底线和红线，严肃教师课堂讲授政治纪律，坚决杜绝课堂上出现有损国家利益和不利于学生健康成长的言行。对建设不力、评价不合格者，实施约谈整改、通报批评，并限制相关评优资格。坚持

师德师风“一票否决”，强化政策刚性约束与价值引领，形成激励先进、督促后进的长效驱动机制。

南京医科大学课程思政课程建设指标

一级指标	二级指标	主要观测点	建设指标
1. 课程思政教学队伍	1.1 教学队伍结构及整体素质	教学能力与人员配置结构	主讲教师要求具备良好的师德师风，政治立场坚定，有强烈家国情怀，思维新、视野广、自律严、人格正，注重为人师表，在课程教学中融入真善美。团队成员具有高度的责任感，团结协作精神好；知识结构、年龄结构合理；思政资源设计和教学运用能力强、团队教学水平高、教学效果好。
	1.2 教学改革与教学研究	教研活动、教改成果和教学成果	团队成员思政教学思想活跃，积极参与课程思政教学改革，教学改革有创意；建立课程思政集体备课和教研制度，探索课程思政建设新路径；及时将规划设计形成方案并落实，凝练课程思政建设方面的特色与亮点。
2. 教学内容与资源	2.1 课程目标	课程思政教学目标	结合本课程在专业人才培养方案中的定位，根据课程性质、特点及授课对象等，制定明确的课程思政教学目标。
	2.2 教学内容	教学内容的选取、组织与安排	根据课程定位、课程目标和学生认知状态，理论联系实际，实现思政元素与医学专业课教学内容的有机结合，融知识传授、能力培养、思政教育于一体。
	2.3 教学资源	课程思政资源建设与有效利用	注重挖掘、开拓与建设本课程紧密相关的课程思政资源，形成丰富的课程思政资源库；学习资料选取恰当，与专业知识契合度高。

3. 教学设计与方法	3.1 教学设计	教学理念与教学设计	重视思政元素和现代教育理念在教学中的应用，教学设计、内容安排和呈现方式符合当代医学生的学习状态和能力需求。
	3.2 教学方法	多种教学方法的使用	注重课程思政教学方法多样化，积极开展以思政元素融入专业课教学的案例式、混合式、探究式等多种教学模式的学习变革；推动课程思政与现代教育技术深度融合，创新思政元素展现形式，结合网络课程、线上线下交流互动，引导学生进行自主性学习、过程性学习和体验式学习，帮助学生在专业学习中树立正确的世界观、人生观和价值观。
4. 学习评价与教学效果	4.1 学习评价体系	多元考核与实践环节	将课程思政元素充分融入过程考核和结课考核所涵盖的知识、能力与素质中。建立多元的学习评价体系，鼓励学生撰写学习报告，在课后作业、讨论、答疑中融入思政内容，鼓励学生课后开展相应的实践活动等。
	4.2 过程管理与反馈	过程管理和反馈，教学数据分析	重视教学效果的跟踪评价。基于信息采集、记录和跟踪师生学习过程与内容，全面跟踪和掌握学生的个性特点、学习行为、思想状态，促进因材施教。
	4.3 教学效果	学生评价和同行评价	学生对教师师德师风评价高，学习满意度高，评教效果好。课程思政教学理念、方法、手段及实施效果显著，同行认可度高，具有一定的辐射和推广价值。