

南京医科大学第一临床医学院文件

南医大一临〔2026〕1号

关于公布第一临床医学院、康复医学院、医学影像学院、天元书院 2025 年度教育研究课题立项名单的通知

各学系、教研室：

根据《南京医科大学教育研究课题管理规章》（简称《管理规章》，详见附件）相关规定，第一临床医学院、康复医学院、医学影像学院、天元书院联合组织开展 2025 年度院级教育研究课题立项工作，经专家评审，现将评审结果公布如下：

序号	项目名称	申报人	立项部门	课题编号	经费来源	金额（元）
1	AI 辅助训练及反馈系统对临床医学本科生病史采集能力提升的研究	王骁智	一临	2025YL01	一临	3000
2	分层递进式教学模式在临床病理研究生培养中的构建与实践研究	赵莎	一临	2025YL02	一临	3000

3	基于大语言模型的生成式智能体驱动医学模拟情景动态生成与个性化反馈机制研究	许舒诚	一临	2025YL03	一临	3000
4	基于多模态大语言模型的儿科医患沟通智能训练系统设计与开发	周晨	一临	2025YL04	一临	3000
5	基于岗位胜任力的内科专硕非技术技能“模拟教学-临床带教”双轨教学时序策略研究	秦姝超	一临	2025YL05	一临	3000
6	基于教学数据智能分析的泌尿外科专业学位硕士临床能力成长预测与培养研究	唐敏	一临	2025YL06	一临	3000
7	基于临床大数据与PDCA循环的泌尿外科专业型硕士研究生临床胜任力教学质量闭环监控体系构建研究	黄正楷	一临	2025YL07	一临	3000
8	基于神经定位导向与情景教学的融合教学模式在神经病学实习带教中的构建与应用研究	高甜文	一临	2025YL08	一临	3000
9	基于生成式AI的肝胆肿瘤MDT教学资源构建与个性化临床能力培养模式研究	饶建华	一临	2025YL09	一临	3000

10	基于生成式人工智能的外科营养“AI虚拟病房”教学资源开发与个性化学习研究	徐露	一临	2025YL10	一临	3000
11	内科专硕住培医师置信职业行为评价指标体系的构建	俞汀	一临	2025YL11	一临	3000
12	数智赋能眼科研究生教育“数据-技术-教育”融合模式的江苏路径研究	陈雪	一临	2025YL12	一临	3000
13	以 Mini-CEX 为核心：AI 三维解剖建模与手术视频融合的胸外科临床思维能力培养与评价体系实践	徐心峰	一临	2025YL13	一临	3000
14	整合 EPAs 与里程碑的呼吸内科专硕胜任力评价体系构建及其在支气管镜介入技能培训中的实践探索	金琳玲	一临	2025YL14	一临	3000
15	“价值引领-能力进阶-创新驱动”三维融合：妇产科学思政体系在天元班拔尖人才培养中的构建与实践	孙玮	天元、一临	2025TY01	天元	3000
16	AI-VR 融合技术在研究生胸心外科能力培养中的应用研究	周悦	天元、一临	2025TY02	天元	3000
17	从传统到智能：生成式 AI 重塑消化内科临床思维教学的范式变革与实践探索	周晓颖	天元、一临	2025TY03	天元	3000

18	基于“胜任力导向”的九年制拔尖创新医学人才(天元班)“临床-科研”双螺旋培养模式的构建与评价研究	王知笑	天元、一临	2025TY04	天元	3000
19	基于AI赋能的微课融合与过程驱动路径研究-天元班医学教育的创新实践	左莉莉	天元、一临	2025TY05	天元	3000
20	九年一贯制本硕博贯通培养:南京医科大学天元班拔尖创新人才培养模式改革与实践研究	杨闯	天元、一临	2025TY06	天元	3000
21	泌尿外科专硕住培并轨背景下手术胜任力导向的技能课程体系的构建与实践	钱健	天元、一临	2025TY07	天元	3000
22	生成式人工智能结合问题导向学习在康复案例教学中的应用研究	杨云	康复、一临	2025KF01	康复	3000
23	胜任力导向康复本科生考核与评价体系的构建与应用-以心肺物理治疗学为例	戎荣	康复、一临	2025KF02	康复	3000
24	基于BOPPPS理念的案例-问题双轨教学模式在儿童康复教学中的应用研究	孙耀金	康复、一临	2025KF03	康复	3000

25	基于 PBL+RPT 模式的康复医学临床见习能力导向与数字化教学研究	吴维燕	康复一临	2025KF04	康复	3000
26	数智化背景下医技毕业生职场适配度 EPAs 评价体系的构建与应用研究	肖剑秋	康复一临	2025KF05	康复	3000
27	医学影像技术专业 PBL 案例库平台建设及其在老年患者实践教学中的应用研究	王传兵	影像一临	2025YX01	影像	3000
28	基于多模态大模型的“数字标准病人”生成与交互式诊疗思维超声教学研究	俞飞虹	影像一临	2025YX02	影像	3000
29	微课题驱动的介入放射学专业学位研究生“临床-科研”融合培养模式的构建与实践研究	张金星	影像一临	2025YX03	影像	3000
30	基于生成式 AI 的“测-学-评”一体化闭环影像教学系统构建与应用效能评估	宋佳成	影像一临	2025YX04	影像	3000

依据《管理规章》，所有项目建设周期原则上为 2 年。经费支持首次拨付 50%，通过中期考核后拨付剩余 50%，未通过中期考核的项目，将不再拨付后继研究费用。结题要求参见《管理规章》。

各学系、教研室应加强对各项课题的支持和管理，充分发挥好教育教学研究对人才培养实践改革的支撑作用。

附件：南京医科大学教育研究课题管理规章（2026年修订）



附件

南京医科大学教育研究课题管理规章 (2026年修订)

教务部医学教育研究所负责组织学校各相关部门申报国家、江苏省各级各类教育研究课题，同时面向全校各学院、部门、附属医院和教学基地等设立校级教育研究课题，承担校级研究项目的立项评审、中期建设考核和验收结题等管理工作；校级教育研究课题研究领域包括本科教育、研究生教育、继续教育和国际教育等各层次和领域教育研究：

一、课题管理职责

(一) 分管校领导、医教所领导负责宏观管理；各学院、各部门、附属医院和教学基地相关领导负责具体课题规范化管理；各课题负责人认真依照研究计划落实课题实施。

(二) 医教所医学教育研究室具体负责校级教育研究课题的组织申报、评审、立项、过程检查和结题验收等工作。

(三) 实行项目管理课题主持人负责制。课题主持人负责把握课题研究成果的真实性和总体水平等，及时对研究情况进行总结，提供阶段报告，统筹安排和规范使用课题研究经费。

(四) 相关学院、附属医院教学办协助医教所和二级单位相关领导进行课题研究的日常管理，负责汇总所在单位研

究课题的申报、过程检查和结题验收等材料，并做好纸质文件和电子文件的存档工作。

二、课题申报

鼓励广大教职工积极参与教育研究，通过校级教育研究项目关注医学教育研究前沿动态、培养研究意识、提高研究水平。

（一）申报要求

选题应具有科学性、先进性、可行性，鼓励解决教学实际问题、学科建设问题和填补交叉学科空白领域的选题。鼓励跨学科、跨部门联合申报。

1. 选题的研究目标和研究内容力求具体明确，研究思路清晰，研究方法、步骤科学可行。

2. 选题分为参照《选题指南》确定和自命题目两类。

3. 校级教育研究课题设重大课题（委托式）、重点课题和一般课题三类。

重大课题项目群（委托式）主要为对学校中长期发展有重大影响和宏观指导意义的研究课题，与其他类别校级课题一并立项或独立立项，实行PI负责制，由学校组织专家组评审通过开题报告后立项，项目群负责人根据研究需要组织下设3-5个子课题；重点项目主要为当前有迫切建设需要的中宏观研究项目；一般项目分为“立项资助”和“立项自筹”两类，根据专家评审意见确定是否资助。

重大课题申报人原则上须具有正高级专业技术职称或相关部门、学院等主要负责人；重点项目申报人原则上须具

有副高及以上专业技术职称或具有博士学位；一般立项项目申报人应具有初级及以上专业技术职称。

4. 重点项目课题负责人不得超过 2 人，鼓励跨学科、跨部门联合申报；一般项目课题负责人限 1 人；每位课题负责人只能申报 1 项课题。课题主持人和主要参与人员须具有一定研究能力和较好的研究基础，具备按计划完成课题的条件；课题主持人必须实际主持课题的研究工作并在研究工作中承担实质性任务。

5. 每人每届申报主持项目不得超过 1 项；已有校级在研项目且尚未完成的项目主持人，不得申报当年项目。

6. 校级教研课题每 2 年申报一次（重大课题可视学校教育教学事业发展需要单独组织），研究周期一般不超过 2 年，长期项目可分阶段管理。

（二）申报程序

1. 医教所根据学校教育教学发展的状况和需求，发布教研课题申报通知及要求。

2. 各学院、各部门及相关单位结合具体情况进行布置，收集项目，初审筛选；确定选题后，组织教师填写课题立项申请表，申请人应根据教学的实际需要和研究条件填写申请书；申请书格式和具体填写要求以发文为准。

3. 申请书由各学院、各部门及相关单位的主管领导牵头审核、遴选推荐至医教所参与全校评审。

三、课题立项

（一）立项原则

1. 选题的研究指导思想正确，目标明确，论证准确严密，研究计划切实可行、研究方法科学，具备开展研究的各项基本条件。

2. 基础研究和应用研究都应以教育科学理论为支撑，与教育教学实际联系紧密，成果具有应用性和推广性，能够促进教育教学发展，优先考虑具有创新性、开拓性的项目。

3. 研究人员队伍组成合理，能胜任该课题的研究工作。

4. 经费安排合理，依规使用。

（二）立项程序

1. 医教所组织校内外专家对申报课题进行评审，以评分方式遴选推荐立项项目。

2. 通过评审的课题由医教所汇总，提交分管校领导审批，并发布立项文件、通知项目负责人及其所在学院、部门及相关单位。

四、课题经费管理

（一）学校每年投入专项经费开展教育研究建设，总经费不少于 60 万元/年，并随学校教育事业逐步递增。

（二）资助金额。重大项目（委托课题项目群）8 万元/项，重点项目 1 万元/项；立项资助项目 0.5 万元/项。

（三）拨款方式。立项后统一拨付开题经费，金额为总经费的 50%；如期通过中期考核的项目，拨付剩余经费，金额为总经费的 50%；一般项目（自筹）在中期考核中获得“优秀”者，课题后半款（总经费的 50%）由学校支持。未通过中期考核的项目予以撤项。

（四）校级教研课题经费由医教所统一核拨、财务处统一管理。每个立项项目设立独立经费代码，项目负责人为课题主持人，按有关财务管理规定使用；经费核销由部门分管领导和财务主管领导签字，主持人所在学院、部门及相关单位对其经费使用的规范性进行管理；医教所具有所有立项课题的查询权限。

（五）原则上，所有立项课题经费使用期为2年，允许延期使用1年，医教所与财务处于每年年底书面核对应撤项项目，存档备查。

（六）项目经费专款专用，具体参照财务处经费使用管理办法。

五、课题中期检查

（一）课题进行期间，医学教育研究室发布通知进行阶段性检查，课题负责人需按通知要求提供书面的课题进展报告、自我评估报告、下一阶段研究计划报告等；各学院、各部门及相关单位教学办组织专家对各课题开展重点和一般项目的中期检查，结果以书面形式报送医学教育研究室；医学教育研究室对不少于各学院、各部门及相关单位5%的中期检查材料进行抽检，并反馈专家意见。

（二）中期检查内容包括课题研究进度、经费使用状况、研究硬件软件条件完备状况和阶段研究成果等，可采取综合评价、研究方案评比和中期成果评比（阶段报告）等办法，全面检查所有项目的进展状况，并组织课题间的学习交流。

因故需要变更课题负责人或主要成员，或对研究内容和

研究周期做重大调整，须由负责人提出书面申请，经所在院系同意后签署明确意见，报医教所审核批准后方可实施。

六、课题鉴定与验收

（一）课题研究完成后需进行结题鉴定。医学教育研究室具体负责校级教育研究课题验收（鉴定）的组织安排工作。

（二）对因故不能按时完成研究任务的，应向医教所申请，得到批准后可适当延期，但一般不得超过半年，特殊情况不得超过一年。

（三）鉴定评审组应不少于3人，评委均应具有副高及以上专业技术职称。

（四）考核指标与要求

1. 重大课题：在结题报告和成果总结完整的前提下，需向学校提交以研究结果为支撑的专题政策或制度建议报告，并达到下列条件之一即可结题，论文接收函或已出版杂志目录及原文作为结题凭证。（1）主持人以第一作者（或第一通讯作者）发表与课题研究内容直接相关的SCI收录期刊不少于1篇，或中文核心期刊论文不少于2篇，或普通学术期刊论文不少于3篇；（2）课题直接相关成果获得国家级教学成果奖（主持人为主要完成人）；（3）课题直接相关成果获得其他国家级奖励（主持人为主要完成人）；（4）课题直接相关成果获得省级教学成果奖（主持人为主要完成人）；（5）课题直接相关成果获得其他省级奖励（主持人为主要完成人）。

2. 重点课题：在结题报告和成果总结完整的前提下，达

到下列条件之一即可结题。（1）主持人以第一作者（或第一通讯作者）发表与课题研究内容直接相关的中文核心期刊论文不少于1篇，或普通学术期刊论文不少于2篇；（2）课题直接相关成果获得省级教学成果奖（主持人为主要完成人）；（3）课题直接相关成果获得其他省级奖励（主持人为主要完成人）；（4）课题直接相关成果获得校级教学成果奖（主持人为主要完成人）；（5）课题直接相关成果获得其他校级奖励（主持人为主要完成人）。

3. 一般课题：在结题报告和成果总结完整的前提下，达到下列条件之一即可结题。（1）主持人以第一作者（或第一通讯作者）发表与课题研究内容直接相关的学术论文不少于1篇；（2）课题直接相关成果获得校级教学成果奖（主持人排名前三）；（3）课题直接相关成果获得其他校级奖励（主持人排名前三）。

（五）结题材料审核通过后，学校将颁发结题证书。

（六）依据《南京医科大学教育研究课题奖励办法》，学校将根据研究课题的质量给予相应奖励。评优奖励比例不超过结题总数的50%，其中，一等奖不超过总结题项目数量的10%，二等奖不超过15%，三等奖不超过25%。